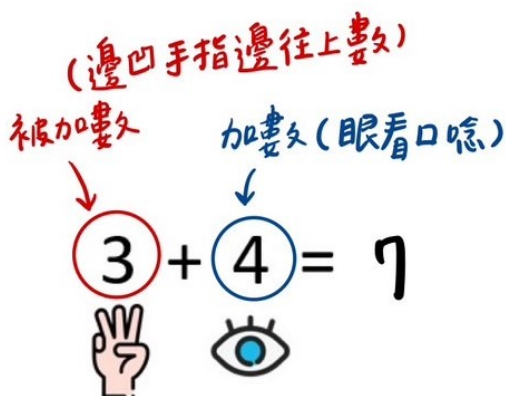


適用年級/對象

1. 一年級學生。
2. 直接提取數學基本事實能力不佳者。
3. 數值大小比較能力不佳者。
4. 提供尚在練習提取事實的學生，一個過度階段使用的計算參考方式。
5. 提供能力較弱與提取事實有困難的學生，一個可行的計算方式。

使用說明

1. 因數字大小比較能力不佳，所以固定**手比被加數**的數字。
2. **眼睛**看著**加數**，並唸出加數的數字。
3. 從加數開始往上數，邊數邊凹下手指。
如：3+4，手比3，眼睛看著4念4，邊數5、6、7邊凹下三根手指。



4. 當熟悉不進位加法計算後，便可練習進位加法計算。
5. 進位加法計算的“□”提供數字書寫位置的視覺提示。
6. 重複相同的操作模式，可類化至多位數加法。
7. 相關理論與論述，可參閱：

微福強烈建議要讀!!

< [國小資源班教師對數學學習障礙學生運用加法計算策略之省思](#) >

使用實例 + 圖示說明1



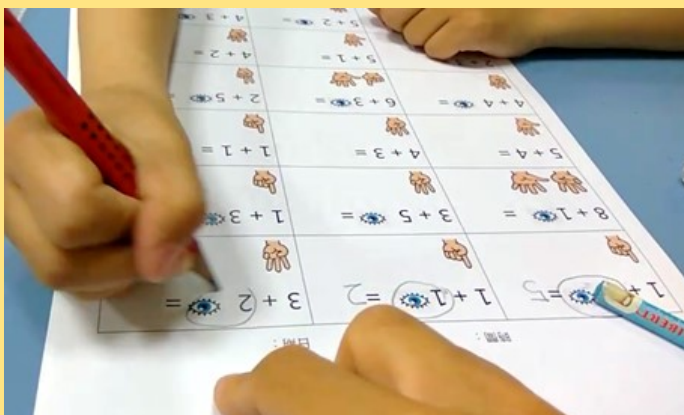
先備能力：從練習比數字開始

★手指圖示表示要用手比出的手指數量

不進位加法
橫式

$$1 + 8 \text{ (eye icon)} =$$

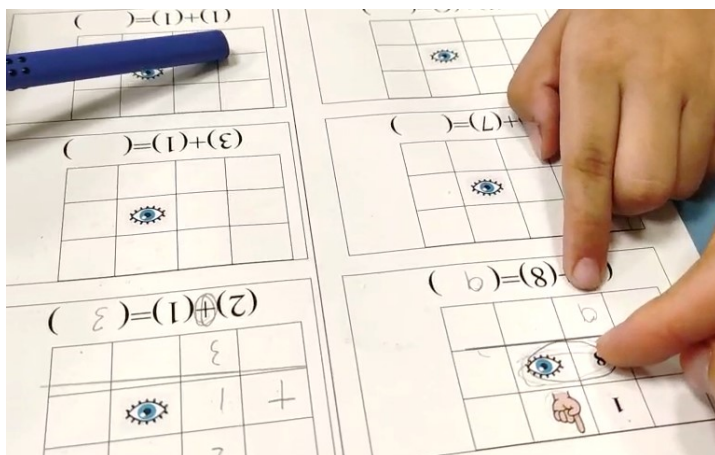
↑ (hand icon)



不進位加法
直式

★眼睛圖示表示要眼睛看著唸出來的數字

		1	↑ (hand icon)
+		8	👁️ (eye icon)
<hr/>			



使用實例 + 圖示說明2

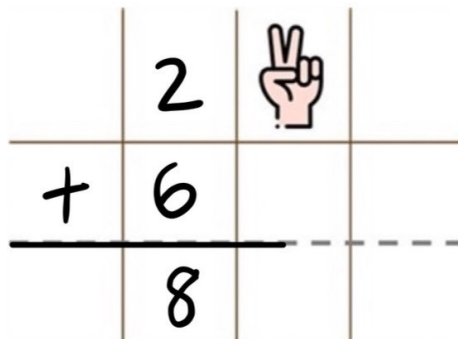
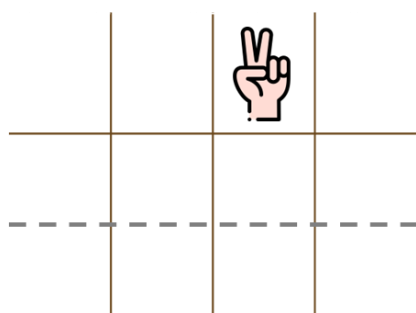
不進位加法

→ 橫式，褪除圖示a

$$2 + 6 =$$



→ 直式，褪除圖示 + 練習寫數字對齊計算a

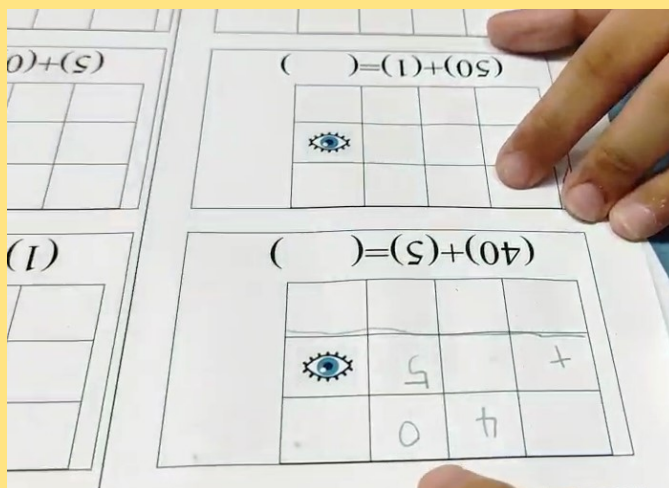
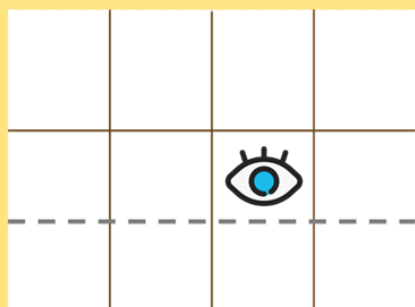


不進位加法

→ 橫式，褪除圖示b

$$3 + 1 \text{ 👁} =$$


→ 直式，褪除圖示 + 練習寫數字對齊計算b




使用實例 + 圖示說明3

→ 類化至二位以上加法


$$12 + 7 =$$

	1	4	
+		2	
<hr/>			


+			
<hr/>			

進位加法

★進位加法上方的小方格“□”是書寫進位的1

	□		
		7	
+		3	
<hr/>			

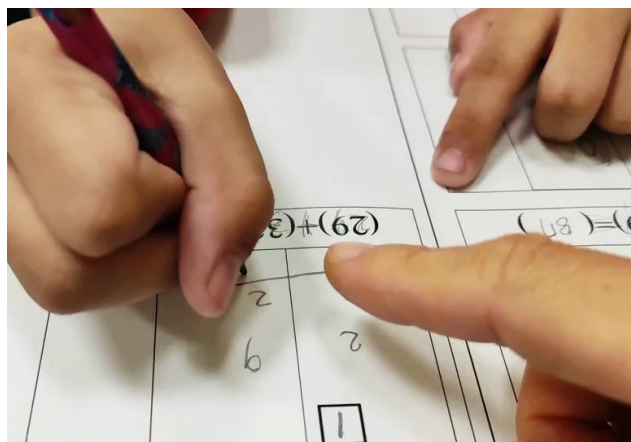
$$19 + 4 =$$

	□		
+			
<hr/>			

進位加法 → 褪除格線

$$56 + 18 =$$

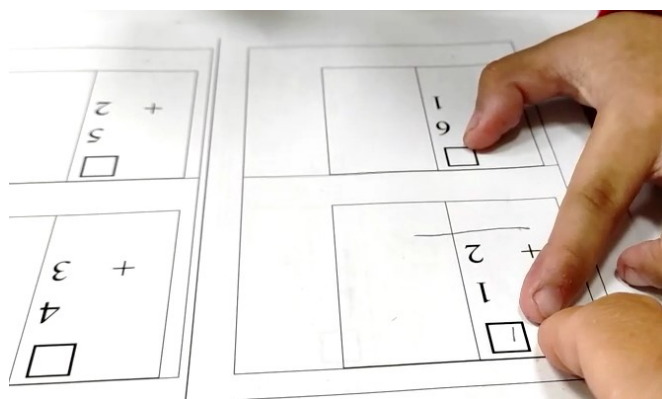
	□		
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>			



使用實例 + 圖示說明4

→ 附：練習進位加法的三數連加

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$



老師的作法：方格通常是填1。單獨練習（如上照片），此題1+2+3我會請學生手比2，看3唸3，數4、5；手再比進位1，凹手及唸到6。

進階練習三數連加：

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6	7	
+	4	5	
<hr/>			

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3	7	8
+		2	4
<hr/>			

有些學生要比，有些不用。

素材下載

歡迎下載素材，於個人教學使用。
此為讀特原創×微光教材工作室編輯，欲分享請註明來源。

[【下載連結按此】](#)



備註

1. 仍鼓勵學生練習與發展直接提取數學基本事實的能力，以便節省心理資源至後續較為複雜的學習內容。
2. 可視學生能力發展與熟悉度，逐步褪除圖示，或轉為直接提取數學事實。